

Examen HAVO
2017

tijdvak 1
donderdag 18 mei
9.00 - 11.30 uur

Duits

Bij dit examen horen een bijlage en een antwoordblad.

Beantwoord alle vragen op het antwoordblad.

Achter het correctievoorschrift is een aanvulling op het correctievoorschrift opgenomen.

Dit examen bestaat uit 42 vragen.

Voor dit examen zijn maximaal 50 punten te behalen.

Voor elk vraagnummer staat hoeveel punten met een goed antwoord behaald kunnen worden.

Geef niet meer antwoorden (zinnen, redenen, voorbeelden e.d.) dan er worden gevraagd. Als er bijvoorbeeld één zin wordt gevraagd en je antwoordt met meer dan één zin, dan wordt alleen de eerste zin in de beoordeling meegeteld.

Let op: beantwoord een open vraag altijd in het Nederlands, behalve als het anders is aangegeven. Als je in het Duits antwoordt, levert dat 0 punten op.

Tekst 1 Schmied der eigenen Medaille

- 1p 1 Welche Ergänzung passt in die Lücke in Zeile 14?
A leider
B natürlich
C zum Glück
- “die Schmuckstücke werden vorgegeben” (regel 14-15)
- 1p 2 Wordt in het vervolg van de tekst duidelijk om welk soort sieraden het concreet gaat bij deze opdracht?
Zo nee, antwoord met ‘nee’, zo ja, **citeer** het betreffende woord.
- 2p 3 Geef van elke van de volgende beweringen over Benedict Haener aan of deze wel of niet overeenkomt met de inhoud van alinea 2-3.
- 1 Hij heeft zich beter voorbereid op de wereldkampioenschappen dan op de Zwitserse kampioenschappen.
 - 2 Hij vindt dat hij vanwege de voorbereidingen op de wereldkampioenschappen te weinig tijd kon besteden aan het werk voor zijn chef.
 - 3 Hij verwachtte dat hij de Zwitserse kampioenschappen wel zou kunnen winnen.
 - 4 Hij wilde goudsmid worden omdat hij graag creatief met zijn handen bezig is.
- Noteer achter elk nummer op het antwoordblad telkens ‘wel’ of ‘niet’.
- 1p 4 Welche Ergänzung passt in die Lücke in Zeile 38?
A Dank
B Statt
C Trotz
- „Ich bin ... getrimmt wurde“ (Zeile 43-45)
- 1p 5 Was geht aus diesen Worten hervor?
A Benedicts Arbeitgeber war von seinen WM-Aspirationen nicht gerade begeistert.
B Den Beruf zu erlernen war Benedict wichtiger als die WM.
C Die Teilnahme an den WM gehörte zu Benedicts Berufsausbildung.
D Nur ein Sieg bei den WM wird Benedicts Anstrengung belohnen.

- „Schmied der eigenen Medaille“ (Titel)
- 1p 6 Welche Medaille ist hier gemeint?
- A Die Goldmedaille, die für den Weltmeister hergestellt wurde.
 - B Eine Art Trostpreis, den Benedict für sich selbst herstellen kann.
 - C Ein Schmuckstück, das Benedict für die WM hergestellt hat.

Tekst 2 Die Illusion vom dritten Arm

- 1p 7 Wat is het doel van het onderzoek dat in de tekst beschreven wordt?
- 1p 8 Worauf bezieht sich „dieser“ (Zeile 16)?
- A auf „Hirnstamm“ (Zeile 14)
 - B auf „Konflikt“ (Zeile 14)
 - C auf „Arm“ (Zeile 15)
- 1p 9 Welche zin in de tekst beschrijft de handeling die je op de afbeelding ziet?
Citeer de eerste twee woorden van de betreffende zin.

Lees bij de volgende opgave eerst de vraag voordat je de bijbehorende tekst raadpleegt.

Tekst 3 Pro und Contra: Schuluniformen

In de tekst geven Alexander en Sylvia hun mening over schooluniformen. Alexander is vóór, Sylvia is tegen.

De volgende zeven willekeurig gerangschikte tekstfragmenten vormen samen de rest van de tekst.

- 4p 10 Geef van elk van deze fragmenten aan of het uit de tekst van Alexander (Pro) of uit de tekst van Sylvia (Contra) komt. Noteer achter elk nummer op het antwoordblad telkens een A (Alexander) of een S (Sylvia).
- 1 Viele Schüler werden später im Berufsleben Uniformen tragen oder zumindest einen Dresscode einhalten müssen. Daran kann man sich ja bereits während der Schulzeit gewöhnen. Zumal Schuluniformen um einiges lässiger gestaltet werden können als die meisten Berufskleidungen: einfach ein T-Shirt mit dem Schullogo darauf und noch einem guten Slogan. Diese Form von Schulkleidung müsste auch Gegnern gefallen, die Schulröcke und -kleider für Mädchen und Schulanzüge für Jungs als sexistisch ansehen.
 - 2 Einheitskleidung soll neben dem Zusammengehörigkeitsgefühl zur jeweiligen Schule aber auch das Gleichheitsgefühl der Schüler stärken. Wenn jeder das Gleiche trägt, gibt es kein Mobbing mehr.

Richtig? Falsch! Kuba ist eine sozialistische Republik. Die Vereinheitlichung der Menschen, das Gleichheitsgefühl, wird dort, im Heimatland meines Vaters, an allen Ecken und Enden gepredigt. Schuluniformen gibt es auch. Ebenso wie Mobbing. Denn, wenn die Kleidung per se keinen Angriffspunkt mehr bietet, werden alternativ einfach die Schultaschen, die Schnürsenkel oder die Haarbänder bewertet. Oder schlimmer noch: die Haarfarbe, die Figur, das Gesicht. Ob Kinder aus mehr oder weniger wohlhabenden Verhältnissen stammen, ist auch mit Einheitskleidung noch sichtbar.

- 3 Im Grunde genommen sind Schuluniformen nichts anderes als eine Einheitskleidung. Sie sollen ein Gefühl des Zusammenhaltes vermitteln. „Wir bekennen uns zu unserer Schule.“ So weit so gut. Unter der Annahme, dass jede Schule ihre eigene Uniform gestaltet, ergibt sich aber folgendes Problem: Jeder Schüler ist durch seine Schuluniform auch schnell einer bestimmten Schule zuzuordnen: Die örtliche Hauptschule trägt dann beispielsweise blaue Hemden, die Gymnasiasten grüne. Es besteht die Gefahr, dass sich die unterschiedlichen Unterrichtsformen durch die Einheitskleidung weiter voneinander abgrenzen und sich so die gesellschaftliche Kluft zwischen den verschiedenen Schulformen vergrößert.
- 4 Kritiker von Schuluniformen meinen, durch sie würde den Trägern die Möglichkeit genommen, ihren Charakter auszudrücken. Aber gelingt ihnen das wirklich nur über die Kleidung? Das fände ich ziemlich traurig. Zudem spielt sich das Leben ja auch nicht nur im Klassenraum oder auf dem Schulhof ab. Wer nachmittags die Schule hinter sich lässt, kann sich in seiner Freizeit kleiden, wie er will. Genug Zeit also, seine Individualität nach außen zu tragen.
- 5 Neben großen Kritikpunkten gibt es auch ganz banale Alltagsprobleme, die gegen die Einführung von Schuluniformen sprechen. Das fängt beim Waschen der Uniformen an. Eltern, die sich nur eine oder zwei Uniformen leisten können, müssen die Kleidung unter der Woche waschen und trocknen – Das ist zweifelsohne ein Mehraufwand. Wenn die Uniformen kaputt gehen, können sich nicht alle Eltern den Neukauf leisten. Und auch in diesem Punkt zeigt sich wieder, dass Schuluniformen keine Gleichheit schaffen.
- 6 Die Kleidung ist oft ein Grund dafür, dass Schüler gemobbt werden, weil sie sich beispielsweise die neueste Markenkleidung nicht leisten können. Durch eine einheitliche Schulkleidung verliert die Kleidung in der Schule den Rang eines Statussymbols. Eine Untersuchung an einer kalifornischen Schule hat darüber hinaus gezeigt, dass nach der Einführung von Schulkleidung sogar die Gewalt der Schüler untereinander und Disziplinarverstöße nachließen.
- 7 Studien belegen nicht nur, dass sich durch Schuluniformen die Konzentration unter den Schülern erhöht, sondern, dass sie sich auch positiv auf ihr Verhältnis untereinander auswirken.

Tekst 4 Mutter bleibt die Beste

- 1p 11 Was kann man mit Sicherheit aus dem 1. Absatz über Julien Hölderli schließen?
- A Ab und zu macht seine Mutter seine Studentenwohnung sauber.
 - B Er bekommt keine finanzielle Unterstützung vom Staat.
 - C Seine Eltern vermieten Studentenwohnungen in München.
 - D Seine Studentenwohnung befindet sich im Haus seiner Eltern.
- 1p 12 Der Satz „1972 lebte ... gutes Drittel.“ (Zeile 21-22) ist in Bezug auf den vorangehenden Satz
- A ein Beispiel.
 - B eine Bestätigung.
 - C eine Schlussfolgerung.
 - D ein Gegensatz.
- „So hängt ... 27 Prozent.“ (Zeile 23-25)
- 1p 13 Welche Erklärung gibt Dr. Elmar Basse unter anderen für diesen Unterschied?
- A Für Jungen spielt das Familienleben eine stärkere Rolle als für Mädchen.
 - B Für Mädchen gelten im Familienleben strengere Regeln als für Jungen.
 - C Jungen fangen weniger oft ein Hochschulstudium an als Mädchen.
 - D Mädchen haben schneller Konflikte mit den Eltern als Jungen.
- 1p 14 Welche Ergänzung passt in die Lücke in Zeile 32?
- A Bequemlichkeit
 - B Beziehungsstress
 - C Familiensinn
 - D Wohnungsnot
- 1p 15 Worin unterscheiden sich die heutigen Mütter dem 4. Absatz nach von den Müttern von damals?
- A Sie arbeiten weniger im Haushalt, weil sie öfter berufstätig sind.
 - B Sie haben oft zu wenig Zeit für das Familienleben.
 - C Sie schenken ihren Kindern mehr Aufmerksamkeit.
 - D Sie spielen eine ebenso wichtige Rolle wie die Väter.

Tekst 5 Genuss und Ruhe

Onderzoekers hebben vastgesteld dat voedsel flauw smaakt als er tijdens het eten te veel lawaai is.

- 1p 16 Welke verklaring geven ze daarvoor?

- 1p 17 Welche Ergänzung passt in die Lücke im 2. Absatz?
A aber
B auch
C denn

Tekst 6 Falscher Ball

- „Falscher Ball“ (Titel)
- 1p 18 Mit welcher Umschreibung ist der „echte“ Ball gemeint?
A „Das ‚herausragende Exponat‘“ (Zeile 12)
B „ein Trainingsmodell“ (Zeile 15)
C „das im September präsentierte Spielgerät“ (Zeile 16-17)
D „ein im Bonner Haus der Geschichte liegender Ball“ (Zeile 19)

De tekst bestaat inhoudelijk uit twee delen. Het eerste deel is concreet, het tweede deel algemeen.

- 1p 19 Met welke zin begint het tweede gedeelte?
Citeer de eerste twee woorden van de betreffende zin.

Tekst 7 Warum ist Herr Herzog häufiger Chef als Herr Fischer?

- 1p 20 Welche Ergänzung passt in die Lücke in Zeile 1?
A Egal!
B Glückwunsch!
C Lästig!
D Schade!

„Eine gewisse körperliche Präsenz“ (regel 4)

- 2p 21 Met welke **twee** lichaamskenmerken maakt de schrijver dit verderop in de tekst concreet?

- 1p 22 Welche Funktion hat der 2. Absatz?
A Er beschreibt die Arbeitsweise der Forscher.
B Er erklärt die Bedeutung der Nachnamen.
C Er motiviert die Wahl des Forschungsgegenstandes.
D Er relativiert die Wichtigkeit der Nachnamen.

- 1p 23 Welche Ergänzung passt in die Lücke in Zeile 21?
A Das Ergebnis:
B Der Grund:
C Die Hypothese:

- 1p 24 Welche Ergänzung passt in die Lücke in Zeile 31?
- A häufig nur mit Nachnamen anreden
 - B meistens beim Vornamen nennen
 - C öfter siezen
 - D weniger gut kennen
- 1p 25 „Warum ist Herr Herzog häufiger Chef als Herr Fischer?“ (Titel)
Was spielt dem letzten Absatz nach bei der Beantwortung dieser Frage die wichtigste Rolle?
- A berufliche Fähigkeiten
 - B genetische Merkmale
 - C selbstbewusstes Verhalten
 - D unbewusste Gedankenverbindungen

Tekst 8 Gesamter Jahrgang fällt durchs Abi

- 1p 26 Welche Ergänzung passt in die Lücke im 1. Absatz?
- A ist nur verständlich
 - B ist seine eigene Schuld
 - C macht keinen Sinn
 - D passiert nicht oft
- 1p 27 Was wird den Lehrern dem 2. Absatz nach vorgeworfen?
- A Sie hätten kein Gespür für Jugendliche gehabt.
 - B Sie hätten zu oft gefehlt.
 - C Sie seien keine guten Lehrer gewesen.
 - D Sie seien oftmals überarbeitet gewesen.
- 2p 28 Geef van elke van de volgende beweringen aan of deze wel of niet overeenkomt met de inhoud van alinea 3.
De ouders van de leerlingen
- 1 gaan ervan uit dat de docenten de leerlingen onvoldoende op hun examen hebben voorbereid.
 - 2 eisen dat de school de eventuele schade vergoedt die ontstaan is door het niet kunnen beginnen met een stage of studie.
 - 3 zien hun maandelijkse bijdrage van € 140 als een garantie voor een diploma.
- Noteer achter elk nummer op het antwoordblad telkens 'wel' of 'niet'.
- 1p 29 Wie ist die Geschichte für die Schüler dem 4. Absatz nach ausgegangen?
- A Das kann man dem Text nicht entnehmen.
 - B Sie haben die 11. und 12. Klasse wiederholt.
 - C Sie haben eine staatliche Schule besucht.
 - D Sie haben trotz allem ihr Zeugnis bekommen.

Tekst 9 Stärkste Frau der Wiesn-Welt

- 1p 30 Welche Aussage über Anita Schwarz stimmt mit dem Text überein?
- A Sie bereitet sich im Urlaub auf das Oktoberfest vor.
 - B Sie hat das Maßschleppen auf dem Oktoberfest schon mehrere Male gewonnen.
 - C Sie kann auf einmal mehr Maß tragen, als bisher ein Gast an einem Tag trinken konnte.
 - D Sie nimmt viel von ihrer Berufserfahrung in ihre Oktoberfest-Beschäftigung mit.
- 1p 31 Met welk zelfstandig naamwoord in de tekst wordt hetzelfde bedoeld als met "Maß" (regel 1)?
Citeer het betreffende woord.
- 1p 32 Der Satz „Ehen hat ... selig gemacht.“ (Zeile 12-13) ist in Bezug auf den vorangehenden Satz
- A eine Konkretisierung.
 - B eine Relativierung.
 - C eine Widerlegung.
 - D eine Zusammenfassung.

Tekst 10 Der Weg zur Toilette

- 1p 33 Die Absätze 1, 2 und 3 werden gekennzeichnet durch viele
- A Erklärungen.
 - B Konkretisierungen.
 - C Relativierungen.
 - D Übertreibungen.
- „schöpfte Hoffnung“ (Zeile 15)
- 1p 34 Worauf hoffte der Autor?
- A auf eine Tasse Tee
 - B auf Hilfe seiner Kollegen
 - C auf Schadenersatz
 - D auf Verständnis seines Arbeitgebers
- “Das Gericht entschied gegen ihn” (regel 24-25)
Een magazijnmedewerker kreeg geen schadevergoeding.
- 1p 35 Welke verklaring wordt daarvoor gegeven?

- 1p 36 Was kann man aus dem 5. Absatz über Toiletten- und Raucherpausen schließen?
- A Arbeitnehmer dürfen sie während der Arbeitszeit nicht einlegen.
 - B Arbeitnehmer haben ein Recht darauf.
 - C Diese gehören nicht zur Verantwortlichkeit der Arbeitgeber.
- 1p 37 Der Satz „Schließlich steht ... es mitbekommen.“ (Zeile 39-41) ist in Bezug auf den vorangehenden Satz
- A eine Erläuterung.
 - B eine Relativierung.
 - C eine Schlussfolgerung.
 - D eine Zusammenfassung.
- 1p 38 „Das geht als Genussmittel nun wirklich nicht durch.“ (letzter Satz)
Tillmann Prüfer will deutlich machen, dass er
- A für seine Arbeit schlecht bezahlt wurde.
 - B mit dem Brief schlechte Nachrichten bekommen hatte.
 - C mit seiner Arbeit beschäftigt war, als er sich verletzte.
 - D sich im Büro auch mal um private Angelegenheiten kümmerte.

Tekst 11 Soziales Gezwoitscher

- 2p 39 Geef van elke van de volgende beweringen aan of deze wel of niet overeenkomt met de inhoud van de tekst.
- 1 Jonge mannetjesvogels leren zingen van hun biologische vader.
 - 2 Jonge vogels herkennen hun ouders aan hun gezang.
 - 3 Mannetjesvogels die minder mooi zingen, vinden moeilijker een partner.
 - 4 Vogels die in één gemeenschap leven, produceren nagenoeg dezelfde melodieën.
- Noteer achter elk nummer op het antwoordblad telkens 'wel' of 'niet'.

Let op: de laatste vragen van dit examen staan op de volgende pagina.

Tekst 12 Illegal in Kreuzberg

- 1p 40 Was wolle Frieder Schlaich mit diesem Film vor allem darstellen?
- A Die alltäglichen Probleme eines Mädchens, das illegal in Deutschland wohnt.
 - B Die Freundschaft zwischen Mädchen zweier Kulturen.
 - C Die oft problematischen Verhältnisse in Migrantenfamilien.
 - D Die Probleme, mit denen Einwanderer in Berlin-Kreuzberg konfrontiert werden.
- 1p 41 Wie findet der Rezensent den Film?
- Er findet ihn
- A ergreifend.
 - B langweilig.
 - C realistisch.
 - D spannend.
 - E übertrieben.

Lees bij de volgende opgave eerst de vraag voordat je de bijbehorende tekst raadpleegt.

Tekst 13 Durstlöscher Wasser

- 2p 42 Welke **twee** voordelen heeft de aanwezigheid van koolzuur in water?

Bronvermelding

Een opsomming van de in dit examen gebruikte bronnen, zoals teksten en afbeeldingen, is te vinden in het bij dit examen behorende correctievoorschrift, dat na afloop van het examen wordt gepubliceerd.