

**maatschappijwetenschappen (pilot)**

Het correctievoorschrift bestaat uit:

- 1 Regels voor de beoordeling
- 2 Algemene regels
- 3 Vakspecifieke regels
- 4 Beoordelingsmodel
- 5 Inzenden scores
- 6 Bronvermeldingen

## **1 Regels voor de beoordeling**

---

Het werk van de kandidaten wordt beoordeeld met inachtneming van de artikelen 41 en 42 van het Eindexamenbesluit v.w.o.-h.a.v.o.-m.a.v.o.-v.b.o.

Voorts heeft het College voor Examens (CvE) op grond van artikel 2 lid 2d van de Wet CvE de Regeling beoordelingsnormen en bijbehorende scores centraal examen vastgesteld.

Voor de beoordeling zijn de volgende passages van de artikelen 36, 41, 41a en 42 van het Eindexamenbesluit van belang:

- 1 De directeur doet het gemaakte werk met een exemplaar van de opgaven, de beoordelingsnormen en het proces-verbaal van het examen toekomen aan de examinerator. Deze kijkt het werk na en zendt het met zijn beoordeling aan de directeur. De examinerator past de beoordelingsnormen en de regels voor het toekennen van scorepunten toe die zijn gegeven door het College voor Examens.
- 2 De directeur doet de van de examinerator ontvangen stukken met een exemplaar van de opgaven, de beoordelingsnormen, het proces-verbaal en de regels voor het bepalen van de score onverwijld aan de gecommiteerde toekomen.
- 3 De gecommiteerde beoordeelt het werk zo spoedig mogelijk en past de beoordelingsnormen en de regels voor het bepalen van de score toe die zijn gegeven door het College voor Examens.

De gecommiteerde voegt bij het gecorrigeerde werk een verklaring betreffende de verrichte correctie. Deze verklaring wordt mede ondertekend door het bevoegd gezag van de gecommiteerde.

- 4 De examinerator en de gecommiteerde stellen in onderling overleg het aantal scorepunten voor het centraal examen vast.
- 5 Indien de examinerator en de gecommiteerde daarbij niet tot overeenstemming komen, wordt het geschil voorgelegd aan het bevoegd gezag van de gecommiteerde. Dit bevoegd gezag kan hierover in overleg treden met het bevoegd gezag van de examinerator. Indien het geschil niet kan worden beslecht, wordt hiervan melding gemaakt aan de inspectie. De inspectie kan een derde onafhankelijke gecommiteerde aanwijzen. De beoordeling van de derde gecommiteerde komt in de plaats van de eerdere beoordelingen.

## 2 Algemene regels

---

Voor de beoordeling van het examenwerk zijn de volgende bepalingen uit de regeling van het College voor Examens van toepassing:

- 1 De examinerator vermeldt op een lijst de namen en/of nummers van de kandidaten, het aan iedere kandidaat voor iedere vraag toegekende aantal scorepunten en het totaal aantal scorepunten van iedere kandidaat.
- 2 Voor het antwoord op een vraag worden door de examinerator en door de gecommiteerde scorepunten toegekend, in overeenstemming met het beoordelingsmodel. Scorepunten zijn de getallen 0, 1, 2, ..., n, waarbij n het maximaal te behalen aantal scorepunten voor een vraag is. Andere scorepunten die geen gehele getallen zijn, of een score minder dan 0 zijn niet geoorloofd.
- 3 Scorepunten worden toegekend met inachtneming van de volgende regels:
  - 3.1 indien een vraag volledig juist is beantwoord, wordt het maximaal te behalen aantal scorepunten toegekend;
  - 3.2 indien een vraag gedeeltelijk juist is beantwoord, wordt een deel van de te behalen scorepunten toegekend, in overeenstemming met het beoordelingsmodel;
  - 3.3 indien een antwoord op een open vraag niet in het beoordelingsmodel voorkomt en dit antwoord op grond van aantoonbare, vakinhoudelijke argumenten als juist of gedeeltelijk juist aangemerkt kan worden, moeten scorepunten worden toegekend naar analogie of in de geest van het beoordelingsmodel;
  - 3.4 indien slechts één voorbeeld, reden, uitwerking, citaat of andersoortig antwoord gevraagd wordt, wordt uitsluitend het eerstgegeven antwoord beoordeeld;
  - 3.5 indien meer dan één voorbeeld, reden, uitwerking, citaat of andersoortig antwoord gevraagd wordt, worden uitsluitend de eerstgegeven antwoorden beoordeeld, tot maximaal het gevraagde aantal;
  - 3.6 indien in een antwoord een gevraagde verklaring of uitleg of afleiding of berekening ontbreekt dan wel foutief is, worden 0 scorepunten toegekend, tenzij in het beoordelingsmodel anders is aangegeven;
  - 3.7 indien in het beoordelingsmodel verschillende mogelijkheden zijn opgenomen, gescheiden door het teken /, gelden deze mogelijkheden als verschillende formuleringen van hetzelfde antwoord of onderdeel van dat antwoord;

- 3.8 indien in het beoordelingsmodel een gedeelte van het antwoord tussen haakjes staat, behoeft dit gedeelte niet in het antwoord van de kandidaat voor te komen;
- 3.9 indien een kandidaat op grond van een algemeen geldende woordbetekenis, zoals bijvoorbeeld vermeld in een woordenboek, een antwoord geeft dat vakinhoudelijk onjuist is, worden aan dat antwoord geen scorepunten toegekend, of tenminste niet de scorepunten die met de vakinhoudelijke onjuistheid gemoeid zijn.
- 4 Het juiste antwoord op een meerkeuzevraag is de hoofdletter die behoort bij de juiste keuzemogelijkheid. Voor een juist antwoord op een meerkeuzevraag wordt het in het beoordelingsmodel vermelde aantal scorepunten toegekend. Voor elk ander antwoord worden geen scorepunten toegekend. Indien meer dan één antwoord gegeven is, worden eveneens geen scorepunten toegekend.
  - 5 Een fout mag in de uitwerking van een vraag maar één keer worden aangerekend, tenzij daardoor de vraag aanzienlijk vereenvoudigd wordt en/of tenzij in het beoordelingsmodel anders is vermeld.
  - 6 Een zelfde fout in de beantwoording van verschillende vragen moet steeds opnieuw worden aangerekend, tenzij in het beoordelingsmodel anders is vermeld.
  - 7 Indien de examinerator of de gecommiteerde meent dat in een examen of in het beoordelingsmodel bij dat examen een fout of onvolkomenheid zit, beoordeelt hij het werk van de kandidaten alsof examen en beoordelingsmodel juist zijn. Hij kan de fout of onvolkomenheid mededelen aan het College voor Examens. Het is niet toegestaan zelfstandig af te wijken van het beoordelingsmodel. Met een eventuele fout wordt bij de definitieve normering van het examen rekening gehouden.
  - 8 Scorepunten worden toegekend op grond van het door de kandidaat gegeven antwoord op iedere vraag. Er worden geen scorepunten vooraf gegeven.
  - 9 Het cijfer voor het centraal examen wordt als volgt verkregen.  
Eerste en tweede corrector stellen de score voor iedere kandidaat vast. Deze score wordt meegedeeld aan de directeur.  
De directeur stelt het cijfer voor het centraal examen vast op basis van de regels voor omzetting van score naar cijfer.
- NB1 Het College voor Examens heeft de correctievoorschriften bij regeling vastgesteld. Het correctievoorschrift is een zogeheten algemeen verbindend voorschrift en valt onder wet- en regelgeving die van overheidswege wordt verstrekt. De corrector mag dus niet afwijken van het correctievoorschrift.
- NB2 Het aangeven van de onvolkomenheden op het werk en/of het noteren van de behaalde scores bij de vraag is toegestaan, maar niet verplicht.  
Evenmin is er een standaardformulier voorgeschreven voor de vermelding van de scores van de kandidaten.  
Het vermelden van het schoolexamencijfer is toegestaan, maar niet verplicht.  
Binnen de ruimte die de regelgeving biedt, kunnen scholen afzonderlijk of in gezamenlijk overleg keuzes maken.
- NB3 Als het College voor Examens vaststelt dat een centraal examen een onvolkomenheid bevat, kan het besluiten tot een aanvulling op het correctievoorschrift.  
Een aanvulling op het correctievoorschrift wordt zo spoedig mogelijk nadat de onvolkomenheid is vastgesteld via Examenblad.nl verstuurd aan de examensecretarissen.

Soms komt een onvolkomenheid pas geruime tijd na de afname aan het licht. In die gevallen vermeldt de aanvulling:

NB

- a. Als het werk al naar de tweede corrector is gezonden, past de tweede corrector deze aanvulling op het correctievoorschrift toe.
  - b. Als de aanvulling niet is verwerkt in de naar Cito gezonden WOLF-scores, voert Cito dezelfde wijziging door die de correctoren op de verzamelstaat doorvoeren.
- Een onvolkomenheid kan ook op een tijdstip geconstateerd worden dat een aanvulling op het correctievoorschrift ook voor de tweede corrector te laat komt. In dat geval houdt het College voor Examens bij de vaststelling van de N-term rekening met de onvolkomenheid.

### 3 Vakspecifieke regels

---

Voor dit examen kunnen maximaal 70 scorepunten worden behaald.

Voor dit examen is de volgende vakspecifieke regel vastgesteld:

Als in een vraag staat dat de kandidaat een hoofd- of kernconcept moet gebruiken, dan dient de kandidaat in het antwoord die elementen uit de omschrijving van het hoofd- of kernconcept te gebruiken die nodig zijn om de vraag juist te kunnen beantwoorden.

### 4 Beoordelingsmodel

---

Vraag	Antwoord	Scores
-------	----------	--------

#### Opgave 1 Heeft het vrijwilligerswerk toekomst?

---

1 **maximumscore 2**

een juist antwoord bevat:

- maatschappelijk belang van vrijwilligerswerk beargumenteerd met behulp van kernconcept sociale cohesie 1
- maatschappelijk belang van vrijwilligerswerk beargumenteerd met behulp van kernconcept sociale ongelijkheid 1

Vraag	Antwoord	Scores
-------	----------	--------

voorbeeld van een juist antwoord:

- sociale cohesie  
 Vrijwilligerswerk biedt mensen de mogelijkheid zich **actief in te zetten** en zo uiting te geven aan **hun solidariteit en betrokkenheid bij andere mensen** of de samenleving als geheel. Vrijwilligerswerk vergroot dus de sociale cohesie in een samenleving 1
- sociale ongelijkheid  
 Veel vrijwilligers werken voor organisaties die in Nederland of in de wereld armoede bestrijden of voor organisaties die **de levenssituatie van mensen uit lagere sociale klassen willen verbeteren** (bijvoorbeeld de Voedselbank). Voor de maatschappij is het belangrijk dat mensen zich inzetten voor **anderen die minder kansen of mogelijkheden hebben**. Vrijwilligerswerk kan daardoor bijdragen aan het verkleinen van sociale ongelijkheid 1

**2 maximumscore 1**

een juist antwoord bevat:

twee aspecten van het 'freeriders'-probleem die zich voordoen bij vrijwilligerswerk zoals in speeltuinen en buurthuizen

voorbeeld van een juist antwoord:

- Bij het realiseren van een collectief goed als een speeltuin of buurthuis is het voor een individu voordeliger om **niet** mee te werken,
- want het individu profiteert toch van de inspanning van anderen. / Ook personen die geen bijdrage leveren, maken gebruik van de gemeenschapsvoorziening.

*Opmerking*

*Het scorepunt alleen toekennen als beide aspecten genoemd zijn.*

**3 maximumscore 1**

voorbeeld van een juist antwoord:

Om het 'freeriders'-probleem op te lossen is vaak een overheid nodig, omdat deze **iedere burger kan dwingen** (het **gezag** / (gelegitimeerde) **macht** heeft) een bijdrage te leveren aan het realiseren van collectieve goederen, bijvoorbeeld door belastingen te innen of burgers mee te laten betalen aan gemeenschapsvoorzieningen.

**4 maximumscore 2**

een juist antwoord bevat:

- juiste hypothese die uit de tekst is af te leiden en die als een hypothese/verwachting (en niet als een vraag) is geformuleerd 1
- onafhankelijke variabele en afhankelijke variabele  
 uit de formulering moet blijken dat het variabelen zijn en geen constanten; en dat de afhankelijke variabele datgene moet zijn dat

Vraag	Antwoord	Scores
-------	----------	--------

wordt verklaard en de onafhankelijke variabele datgene dat de verklaring biedt 1

voorbeeld van een juist antwoord:

- hypothese  
Volwassenen die op protestantse scholen hebben gezeten, verrichten vaker vrijwilligerswerk dan volwassenen die op niet-protestantse scholen hebben gezeten 1
- Onafhankelijke variabele: wel of niet op protestantse scholen hebben gezeten.  
Afhankelijke variabele: al dan niet vrijwilligerswerk doen / de mate van vrijwilligerswerk 1

*Opmerking*

*Het tweede scorepunt alleen toekennen als beide variabelen juist zijn.*

## 5 maximumscore 4

een juist antwoord bevat:

- het aangeven van een juist verband tussen kenmerken van het kernconcept cultuur en gegevens uit tekst 2 2
- het aangeven van een juist verband tussen kenmerken van het kernconcept socialisatie en gegevens uit tekst 2 2

voorbeeld van een juist antwoord:

- cultuur  
Een school die vrijwilligerswerk wil stimuleren zou een school**cultuur** moeten creëren met **gemeenschappelijke opvattingen/idealen, waarden en normen** zoals het benoemen van gemeenschappelijke **waarden** en gedeelde idealen (r. 54-58) of waarin de **norm** is dat leerlingen vrijwilligerswerk verrichten (r. 45-46).  
(Cultuur is het geheel van voorstellingen, uitdrukkingsvormen, opvattingen, waarden en normen die mensen als lid van een groep of samenleving hebben verworven.) 2
- socialisatie  
Scholen stimuleren vrijwilligerswerk indien docenten leerlingen **opvoeden in de gedeelde opvattingen, normen en waarden van de schoolcultuur** zoals reflecteren op wat leerlingen wel of niet kunnen doen voor de gemeenschap (r. 49-51) of het bijbrengen van maatschappelijk engagement (r. 63-64).  
(Via socialisatie maken individuen zich de cultuur eigen van een groep of samenleving.) 2

*Opmerkingen*

*Wanneer alleen kenmerken van het kernconcept cultuur worden genoemd dan 1 scorepunt toekennen.*

*Wanneer alleen kenmerken van het kernconcept socialisatie worden genoemd dan 1 scorepunt toekennen.*

Vraag	Antwoord	Scores
<b>6</b>	<b>maximumscore 1</b> Vrijwilligerswerk wordt gemiddeld meer door autochtonen gedaan (35%) dan door niet-westerse allochtonen (22%).	
<b>7</b>	<b>maximumscore 2</b> een juist antwoord bevat: <ul style="list-style-type: none"> <li>• het noemen van een reden waarom er geen causaal verband is: afkomst hoeft geen oorzaak te zijn</li> <li>• het aangeven dat er andere verklarende factoren voor vrijwilligerswerk kunnen zijn</li> </ul> voorbeeld van een juist antwoord: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Er is geen causaal verband want het autochtoon of allochtoon zijn hoeft niet de oorzaak te zijn voor het doen van vrijwilligerswerk</li> <li>• Er zijn andere factoren die kunnen verklaren waarom bijvoorbeeld niet-westerse allochtonen gemiddeld veel minder vrijwilligerswerk (22%) doen dan autochtonen (35%) (zoals opleiding)</li> </ul>	1 1  1 1
<b>8</b>	<b>maximumscore 3</b> een juist antwoord bevat: <ul style="list-style-type: none"> <li>• juiste interpretatie van tabel 2</li> <li>• juiste interpretatie van tabel 3</li> <li>• juiste conclusie</li> </ul> voorbeeld van een juist antwoord: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tabel 2: Er zijn procentueel méér kerkgangers die vrijwilligerswerk verrichten (zowel regelmatig als enig) dan mensen die niet naar de kerk gaan (buitenkerkelijk)</li> <li>• Tabel 3: In de toekomst neemt het percentage van de bevolking dat tot een kerkelijke gezindte behoort af: bijvoorbeeld rooms-katholiek van 17% in 2000 tot 11% in 2015 (geschat). / Het percentage van de bevolking dat protestants is, neemt af van 12% tot 6% in 2015 (geschat)</li> <li>• Omdat leden van de kerken meer vrijwilligerswerk doen dan niet-kerkleden en het aantal kerkleden in de toekomst zal afnemen, zal het aantal vrijwilligers in de toekomst ook afnemen</li> </ul>	1 1 1  1 1 1
<b>9</b>	<b>maximumscore 4</b> een juist antwoord bevat: <ul style="list-style-type: none"> <li>• een juiste omschrijving van rationalisering</li> <li>• het aangeven van een juist gevolg van rationalisering</li> <li>• een juiste omschrijving van individualisering</li> <li>• het aangeven van een juist gevolg van individualisering</li> </ul>	1 1 1 1

Vraag	Antwoord	Scores
	<p>voorbeeld van een juist antwoord:</p> <p>rationalisering</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>In de moderne samenleving is het wetenschappelijke wereldbeeld dominant geworden</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>gevolg: Er is daardoor minder ruimte voor religie om overkoepelende waarheden over te dragen. De dominante rol die de religie vroeger speelde, is daardoor sterk teruggedrongen, wat ook gevolgen heeft gehad voor het lidmaatschap van de traditionele kerken. Dit aantal is sterk afgenomen</li> </ul>	1
	<p>individualisering</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>In de moderne samenleving is het <b>individu steeds vrijer</b> geworden om zijn <b>leven naar eigen inzicht</b> vorm te geven</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>gevolg: Dit betekent dat een individu niet automatisch lid is van een bepaalde kerk, niet vanzelfsprekend het geloof overneemt van zijn/haar ouders, maar zelf kiest wat hij/zij gelooft en/of lid wil zijn van een kerk. Het gevolg is een daling van het aantal lidmaatschappen / kerkgangers van traditionele kerken</li> </ul>	1

## Opgave 2 Identiteit in de polder

---

### 10 maximumscore 3

een juist antwoord bevat:

- drie kenmerken van een 'window of opportunity' van het stromenmodel van Kingdon 1
- het aangeven van een voorwaarde voor het ontstaan van beleid volgens dit model 1
- toepassen van dit model als verklaring van het niet doorgaan van de fusieplannen 1

#### *Opmerking*

*Wanneer één of twee kenmerken van een 'window of opportunity' wordt of worden genoemd dan geen scorepunt toekennen.*



Vraag	Antwoord	Scores
-------	----------	--------

voorbeeld van een juist antwoord:

- ‘window of opportunity’ van het stromenmodel van Kingdon: 1
  - Beleid wordt gevormd als voldoende politieke beslissers ervan overtuigd zijn (1)
  - dat bepaalde problemen (2)
  - met behulp van een bepaalde oplossing/reeks oplossingen (3) aangepakt moeten worden.
- voorwaarde: 1  
Als deze stappen **niet** samenvallen dan komt er geen beleid
- verklaring: 1  
Er komt geen beleid omdat een ‘window of opportunity’ niet heeft plaats gevonden,  
want de **problemen die de minister noemt** (2): er is te veel bureaucratie, het grote aantal politici en bestuurders kost te veel geld (r. 9-14 van tekst 4) en de **oplossing die hij voorstaat** (3): fuseren van de drie provincies  
worden **niet gedeeld door andere politieke beslissers** (1): provincies en veel politieke partijen zijn tegen de fusieplannen (r. 15-17 van tekst 4) / Provincie Noord-Holland en Utrecht wijzen de fusieplannen af (tekst 3)

**11 maximumscore 1**

De provincies kunnen de plannen **niet** tegenhouden, want (één van de volgende):

- het parlement heeft de uiteindelijke macht: als de Tweede én Eerste Kamer voor de plannen stemmen, gaan de plannen door.
- provincies genieten een beperkte zelfstandigheid, staan onder toezicht van hogere overheden en worden geacht besluiten van een hogere overheid loyaal uit te voeren.

**12 maximumscore 2**

een juist antwoord bevat:

toepassing van de rationele keuzebenadering - actoren wegen baten en kosten van een verandering in de samenleving tegen elkaar af - op het doorgaan van de fusieplannen.

voorbeeld van een juist antwoord:

De fusieplannen zouden doorgaan als de belangrijkste **actoren** (provincies, politici / politieke partijen in het parlement) **verwachten** dat de **opbrengsten van de verandering** (beter bestuur, betere besluitvorming, goedkoper) **opwegen tegen de kosten** of de nadelen (de plannen zijn te grootschalig, burgers komen verder af te staan van het bestuur van de nieuwe provincie, verlies identiteit van de eigen provincie).

*Opmerking*

*Wanneer alleen de kern van de rationele keuzebenadering wordt genoemd slechts 1 scorepunt toekennen.*

Vraag	Antwoord	Scores
13	<p><b>maximumscore 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Een steekproef moet representatief zijn</li> <li>• Dat wil zeggen dat een steekproef qua samenstelling overeenkomt met kenmerken van de onderzoekspopulatie (alle inwoners van Utrecht)</li> </ul>	1 1
14	<p><b>maximumscore 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• eis van betrouwbaarheid</li> <li>• Dit bereikt de onderzoeker indien de enquêtevragen voor de respondenten ondubbelzinnig zijn. (Dan is er de garantie dat bij herhaling van het onderzoek dezelfde meetresultaten worden verkregen.)</li> </ul> <p>of</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• eis van validiteit</li> <li>• Het onderzoek voldoet aan de eis van validiteit indien de enquête meet wat de onderzoeker wil meten</li> </ul>	1 1 1 1
15	<p><b>maximumscore 1</b></p> <p>een juist antwoord bevat: juist gebruik omschrijving identiteit en voorbeeld</p> <p>voorbeeld van een juist antwoord:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Identiteit van Flevoland: <b>het beeld dat mensen over</b> Flevoland hebben of het <b>beeld dat burgers</b> van Flevoland <b>anderen voorhouden</b> of hoe mensen dat <b>beeld beleven</b>.</li> <li>– Bijvoorbeeld: bewoners uit Flevoland hebben het idee dat zij hun provincie eigenhandig hebben opgebouwd. (r. 33-35).</li> </ul> <p><i>Opmerking</i> <i>Geen scorepunt toekennen indien alleen de omschrijving of alleen een voorbeeld genoemd is.</i></p>	
16	<p><b>maximumscore 1</b></p> <p>De visie van Stengs komt overeen met de school van verzonnen verhalen en mythen want Stengs zegt dat identiteit een constructie is. Mensen gaan erin geloven dat ze verbonden zijn met een bepaalde plek (r. 24-26). / Mensen geloven dat zij het landschap van hun provincie eigenhandig hebben opgebouwd (r. 33-35). / Het creëren van het Pieperfestival is een voorbeeld van ‘invented tradition’ (r. 39-41).</p> <p><i>Opmerking</i> <i>Geen scorepunt toekennen aan alleen het noemen van de school van verzonnen verhalen en mythen</i></p>	

Vraag	Antwoord	Scores
-------	----------	--------

**17 maximumscore 1**

een juist antwoord bevat:

een juiste conclusie op grond van opvattingen van Stengs over sociale cohesie en een uitleg met verwijzing naar gegevens uit de tekst

voorbeeld van een juist antwoord:

Mensen hebben binding met Flevoland; er is sprake van sociale cohesie op het niveau van de provincie.

uitleg:

Door het zelfgecreëerde beeld van verbondenheid met een plek (r. 24-26) / het organiseren van een feest, het Pieperfestival (r. 38-41) worden de **bindingen met de provincie** en de **onderlinge bindingen tussen bewoners** versterkt, inwoners hebben **het gevoel deel uit te maken** van de provincie Flevoland.

*Opmerking*

*Geen scorepunt toekennen wanneer alleen de conclusie wordt genoemd.*

**18 maximumscore 1**

een juist antwoord bevat:

een juiste conclusie op grond van opvattingen van Vriend over sociale cohesie en een uitleg met verwijzing naar gegevens uit de tekst

voorbeeld van een juist antwoord:

De inwoners van Flevoland hebben weinig binding met de provincie Flevoland; er is sprake van weinig sociale cohesie.

uitleg:

Inwoners van Flevoland hebben **geen of weinig gedeeld wij-gevoel**, omdat een gemeenschappelijke geschiedenis ontbreekt (r. 68-70). Daardoor hebben inwoners van Flevoland weinig binding met de provincie. / De meeste Flevolandse wonen in Almere en Lelystad (r. 66-67). Deze bewoners hebben waarschijnlijk **meer binding met hun stad dan met Flevoland**.

*Opmerking*

*Geen scorepunt toekennen wanneer alleen de conclusie wordt genoemd.*

### Opgave 3 Een nieuwe klassenmaatschappij?

**19 maximumscore 4**

een juist antwoord bevat:

- een beschrijving van twee moderniseringsprocessen op economisch gebied (per proces 1 scorepunt) 2
- het aangeven van het gevolg: vraag naar hogeropgeleide werknemers 1
- een conclusie met betrekking tot sociale stijging 1

Vraag	Antwoord	Scores
-------	----------	--------

voorbeeld van een juist antwoord:

- (moderniseringsproces 1:) De ontwikkeling van wetenschap en technologie leidde tot een hogere arbeidsproductiviteit (en op de langere duur hogere welvaart) 1
- (moderniseringsproces 2:) met als gevolg een steeds verdergaande arbeidsverdeling: er kwamen veel nieuwe (middenklassen)banen (vooral in de dienstensector) 1
- Veel van deze banen vereisten gespecialiseerde kennis en vaardigheden waardoor er grotere vraag kwam naar hogeropgeleide arbeidskrachten 1
- En deze vraag kon niet meer alleen door mensen uit de hogere sociale klasse worden vervuld. De mogelijkheden voor leden van de lagere en middenklassen werden vergroot om te gaan studeren. Door middel van een hogere opleiding konden zij sociaal stijgen op de maatschappelijke ladder 1

**20 maximumscore 4**

een juist antwoord bevat:

- een juiste omschrijving van cultureel kapitaal 1
- een juist gevolg van cultureel kapitaal voor opleidingsniveau 1
- een juiste omschrijving van economisch kapitaal 1
- een juist gevolg van economisch kapitaal voor opleidingsniveau 1

voorbeeld van een juist antwoord:

- Mensen van verschillende sociale afkomst hebben verschillend cultureel kapitaal, namelijk de kennis die men heeft als gevolg van opleiding en de levensstijl die men hanteert 1
- (Dit heeft tot gevolg dat de opvoeding van hoger opgeleiden anders is dan de opvoeding van lager opgeleiden.) Hoogopgeleide ouders brengen hun kinderen kennis en competenties bij die meer aansluiten bij de vereiste schoolprestaties (bijvoorbeeld taalgebruik en woordenschat) en helpen hun kinderen doelbewust met het verbeteren van hun schoolprestaties (bijvoorbeeld helpen met huiswerk). Met als resultaat meer kansen op een hogere opleiding voor kinderen van hoger opgeleiden 1
- Mensen van verschillende sociale afkomst verschillen in economisch kapitaal: onder andere geld, inkomen, bezittingen. Mensen met een hoge opleiding verdienen in de regel (veel) meer, hebben meer bezittingen dan lager opgeleiden, en wonen in wijken met grotere en dure koopwoningen 1
- Door meer geld kunnen hogeropgeleide ouders bijvoorbeeld bijlessen betalen / hun kinderen naar privéscholen sturen of hulpmiddelen als computers aanschaffen. Daardoor hebben kinderen van hogeropgeleide ouders meer kansen op schoolsucces dan kinderen van lageropgeleide ouders 1

Vraag	Antwoord	Scores
<b>21</b>	<p><b>maximumscore 3</b></p> <p>een juist antwoord bevat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• het noemen van de sociaalwetenschappelijke benadering: het structureel functionalisme <span style="float: right;">1</span></li> <li>• de kern van het structureel functionalisme <span style="float: right;">1</span></li> <li>• het aangeven van de relatie tussen het ontstaan van nieuwe klassenmaatschappij en kernconcept sociale cohesie <span style="float: right;">1</span></li> </ul> <p>voorbeeld van een juist antwoord:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• het structureel functionalisme <span style="float: right;">1</span></li> <li>• Volgens functionalisten is het gevoel van onderlinge verbondenheid / zijn de bindingen tussen de leden van de samenleving de kern van de samenleving <span style="float: right;">1</span></li> <li>• Vanuit deze benadering wordt het ontstaan van de nieuwe klassenmaatschappij vooral geanalyseerd voor wat betreft de gevolgen die deze nieuwe maatschappij heeft voor de sociale cohesie in de samenleving, namelijk de sociale cohesie wordt bedreigd: Bijvoorbeeld de groep hoger opgeleiden <b>voelt zich minder verantwoordelijk</b> voor het lot van de lager opgeleiden. / Mensen met een lage opleiding <b>nemen minder deel aan de politiek</b> en doen <b>minder aan maatschappelijke participatie</b> (vrijwilligerswerk) <span style="float: right;">1</span></li> </ul>	
<b>22</b>	<p><b>maximumscore 3</b></p> <p>een juist antwoord bevat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• het noemen van de sociaalwetenschappelijke benadering: de marxistische benadering <span style="float: right;">1</span></li> <li>• kern van de marxistische benadering <span style="float: right;">1</span></li> <li>• het aangeven van de relatie tussen het ontstaan van nieuwe klassenmaatschappij en kernconcept sociale ongelijkheid <span style="float: right;">1</span></li> </ul> <p>voorbeeld van een juist antwoord:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• de marxistische benadering <span style="float: right;">1</span></li> <li>• Sociale ongelijkheid is voor de marxistische benadering de kern van de samenleving. Volgens de marxistische benadering berust ongelijkheid op machtsverschillen die het gevolg zijn van het feit dat mensen in verschillende mate over hulpbronnen als bezit, inkomen, culturele bagage en sociale contacten beschikken (waarmee zij in meerdere of mindere mate in staat zijn, daar waar met anderen geconcurrereerd wordt om schaarse en hooggewaardeerde goederen, een gunstig resultaat te bereiken) <span style="float: right;">1</span></li> </ul>	

Vraag	Antwoord	Scores
-------	----------	--------

- Er is sprake van een toename van de machtsverschillen tussen de lager en hoger opgeleiden. Deze sociale ongelijkheid krijgt het karakter van een 'nieuwe klassenmaatschappij'. **Verschillen tussen (groepen) mensen** (in dit geval het verschil in opleiding) **leiden tot een nieuwe stratificatie** (een sociale rangorde), waarbij de **hoger opgeleiden over meer macht** beschikken (op grond van bezit, inkomen, opleiding) dan de lager opgeleiden. / **Verschillen tussen (groepen) mensen** (in dit geval het verschil in opleiding) **leiden tot een ongelijke verdeling van schaarse en hooggewaardeerde zaken**. De mensen met een lage opleiding hebben minder geld, bezit, kansen om deel te nemen aan de samenleving. Hun kinderen hebben minder kansen dan mensen met een hoge opleiding

1

**23 maximumscore 6**

een juist antwoord bevat:

- een uitleg van de relatie tussen groepsvorming en het democratiseringsproces
- een uitleg van de relatie tussen groepsvorming en representatie
- een uitleg van de relatie tussen representatie en macht

2

2

2

voorbeeld van een juist antwoord:

groepsvorming en democratisering

- groepsvorming: De arbeidersbeweging is ontstaan. Dit is een voorbeeld van groepsvorming: het **ontstaan van relaties tussen mensen op grond van gemeenschappelijke belangen en idealen**
- democratisering: Deze groepsvorming heeft democratisering afgedwongen. De burgers kregen in **toenemende mate invloed op het bestuur van het land** onder andere invoering van het algemeen kiesrecht (1919). / De burgers **kregen politieke grondrechten** zoals het actief en passief kiesrecht

1

1

groepsvorming en representatie

- groepsvorming: Er ontstonden (socialistische) politieke partijen die de belangen van werknemers/arbeiders (of mensen van de lagere klassen) behartigden, dat wil zeggen er ontstaan **relaties tussen mensen op grond van gemeenschappelijke belangen en idealen**
- representatie: **Politici van verschillende groepen** in de samenleving ook die van de lagere klasse/arbeidersklasse **kwamen in het parlement: deze politici komen op voor de belangen van mensen** van de lagere klasse/arbeidersklasse

1

1

Vraag	Antwoord	Scores
-------	----------	--------

representatie en macht

- representatie: **Politieke partijen die de belangen behartigen** van de arbeidende klasse (representatie) zijn geleidelijk in staat geweest om via het parlement sociale wantoestanden te bestrijden en veranderingen te bewerkstellingen die hebben geleid tot het ontstaan van sociale grondrechten en de verzorgingsstaat 1
- macht: Met andere woorden deze politieke partijen hadden **het vermogen om bepaalde doelstellingen te bereiken**. Ze hadden macht verkregen.  
Daardoor zijn de gevolgen van de oude klassenmaatschappij (armoede, slechte leefomstandigheden, geen sociale stijging) grotendeels verdwenen 1

**24 maximumscore 2**

een juist antwoord bevat:

- een juiste hypothese die met de gegevens uit figuur 2 getoetst kan worden en die als een hypothese/verwachting en niet als een vraag is geformuleerd 1
- een voorbeeld van een gegeven uit figuur 2 ter bevestiging van de hypothese 1

voorbeeld van een juist antwoord:

- Burgers met een lage opleiding doen minder mee aan politieke activiteiten dan burgers met een hoge opleiding. / Hoe lager burgers zijn opgeleid, hoe minder zij deelnemen aan politieke activiteiten 1
- Deze hypothese wordt bevestigd.  
voorbeeld van juist gegeven uit de tabel die de hypothese bevestigt: De percentages van personen die hbo of wetenschappelijk onderwijs hebben gevolgd, zijn bij alle politieke activiteiten veel hoger dan de percentages van personen met alleen basisonderwijs of vmbo 1

## Opgave 4 Conflict Noord-Korea en Zuid-Korea

---

**25 maximumscore 3**

Noord-Korea heeft een totalitair regime want:

- kenmerk 1: In een totalitair regime hebben de burgers geen invloed op de politieke besluitvorming.  
gegeven uit tekst 7 (één van de volgende): Grote Leider Kim Il-sung heeft het politieke stelsel voor bijna een halve eeuw gevormd / stichtte een eenpartijstaat. (r. 17-20) / Een familiedynastie staat aan het hoofd van een gesloten, communistisch regime dat geen afwijkende meningen tolereert. (r. 29-32) 1

Vraag	Antwoord	Scores
-------	----------	--------

- kenmerk 2: In een totalitair regime heeft de leidende groep een duidelijke ideologie.  
gegeven uit tekst 7: Kim Il-sung introduceerde de persoonlijke filosofie van Juche, of zelfredzaamheid, die de leidende ideologie werd voor de ontwikkeling van Noord-Korea. (r. 21-26) / Het regime is communistisch. (r. 5 of 31) 1
- kenmerk 3: In een totalitair regime wordt de bevolking min of meer permanent opgeroepen om het regime/de leider te ondersteunen.  
gegeven uit tekst 7: Het militarisme is onderdeel van het dagelijks leven. (r. 7-8) / Het leiderschap is gestoeld is op persoonlijkheidscultus. (r. 34-35) 1

*Opmerkingen*

*Geen scorepunt toekennen aan alleen het noemen van een totalitair regime.*

*Geen scorepunt toekennen wanneer alleen een kenmerk van een totalitair regime of alleen een gegeven genoemd zijn.*

**26 maximumscore 4**

een juist antwoord bevat:

- een beschrijving van twee kenmerken van het veiligheidsdilemma (per kenmerk 1 scorepunt) 2
- toepassing van deze kenmerken van het veiligheidsdilemma op het conflict tussen Zuid-Korea en Noord-Korea (per toepassing 1 scorepunt) 2

voorbeeld van een juist antwoord:

- kenmerk 1: Het veiligheidsdilemma van nationale staten houdt in dat staten elkaar niet vertrouwen en voor de keus staan wel of niet bewapenen. Door niet te bewapenen maakt een staat zich machteloos en is het land niet veilig voor mogelijke agressie van een buurland. Omdat iedere staat voor zijn eigen veiligheid moet zorgen, kiest een land voor bewapenen. Dit is de enige manier om de eigen veiligheid van het land te waarborgen 1
- kenmerk 2: Het buurland voelt zich daardoor bedreigd en gaat zich ook bewapenen. Er ontstaat een wapenwedloop die de spanningen tussen de betreffende landen vergroten. In plaats van dat de veiligheid van elk land groter wordt, neemt de onveiligheid tussen staten toe. Het dilemma is dat wat een land ook doet – niet bewapenen of wel bewapenen – zijn veiligheid bedreigd wordt 1
- toepassing kenmerk 1: Noord-Korea en Zuid-Korea wantrouwen elkaar. Zuid-Korea ervaart de toenemende bewapening van Noord-Korea (zie tekst 7) als een bedreiging en het land reageert daarop met maatregelen om de defensie te versterken. Om zijn veiligheid te garanderen besloot Zuid-Korea een nieuwe raket te ontwikkelen



Vraag	Antwoord	Scores
	(tekst 8) en komt samen met de VS met een nieuwe strategie om snel te kunnen reageren op nucleaire dreiging van Noord-Korea (tekst 9)	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>toepassing kenmerk 2: Er ontstaat een bewapeningswedloop tussen Noord-Korea en Zuid-Korea die het conflict tussen beide landen vergroot en die tot meer onveiligheid voor beide landen leidt. Het versterken van de defensie van Zuid-Korea leidt dus niet tot het vergroten van gevoelens van veiligheid</li> </ul>	1
<b>27</b>	<b>maximumscore 2</b>	
	een juist antwoord bevat:	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>kenmerken van cultureel relativisme</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>toepassing van kenmerken op de tekst (indien kenmerken cultureel relativisme juist zijn)</li> </ul>	1
	voorbeeld van een juist antwoord:	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>De auteur sluit het meest aan bij het cultureel relativisme. Het cultureel relativisme houdt een relativering van westerse waarden en normen in: onze eigen waarden en normen zijn niet algemeen geldig, gedrag van andere landen moeten we waarderen vanuit de cultuur van die landen</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Volgens de auteur moeten we Noord-Korea van binnenuit begrijpen. Hij stelt dat indien het Westen geen pogingen doet de visie van Noord-Korea te begrijpen, een oplossing ver uit het zicht blijft (r. 47-49)</li> </ul>	1
	<i>Opmerking</i>	
	<i>Geen scorepunt toekennen aan alleen het noemen van cultureel relativisme.</i>	
<b>28</b>	<b>maximumscore 3</b>	
	een juist antwoord bevat:	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>het noemen van sociaalconstructivistische theorieën</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>een uitleg van de overeenkomsten tussen tekst en theorie</li> </ul>	2
	voorbeeld van een juist antwoord:	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>sociaalconstructivistische theorieën</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>De schrijver beschrijft vier veronderstellingen die volgens hem aan het beleid van Zuid-Korea en de VS ten grondslag liggen. Deze veronderstellingen zijn sociale constructies: het zijn door Zuid-Koreaanse en Amerikaanse beleidsmakers gedeelde ideeën/opvattingen over de situatie en de machtsverhoudingen in Noord-Korea op grond waarvan zij betekenis geven aan ontwikkelingen in Noord-Korea en de politiek van Noord-Korea. Deze ideeën bepalen het gedrag van Zuid-Korea en de VS tegenover Noord-Korea</li> </ul>	2
	<i>Opmerking</i>	
	<i>Wanneer alleen de inhoud van de sociaalconstructivistische theorieën wordt genoemd dan 1 scorepunt toekennen.</i>	

Vraag	Antwoord	Scores
-------	----------	--------

**29 maximumscore 2**

een juist antwoord bevat:

- juiste interpretatie van een gegeven uit tekst 10 om Kim Jong-un als de ware leider te zien 1
- uitleg van versterken van gezag door dreigende taal als gevolg van buitenlandse druk 1

voorbeeld van een juist antwoord:

- De schrijver van tekst 10 stelt dat druk van buiten op het regime van Noord-Korea juist het regime in het zadel houdt (r. 22-23). De buitenlandse druk verschaft Kim Jong-un een legitimatie om het land te beschermen en zich te laten zien als de ware leider van het volk 1
- Om het beeld van een krachtige leider te bevestigen die niet buigt voor buitenlandse druk, maakt Kim Jong-un gebruik van dreigende taal. Door zijn dreigende taal gaan de burgers hem zien als de ware leider van de staat, die de burgers van het land beschermt. Door de burgers wordt **zijn macht als legitiem ervaren**: zijn gezag neemt toe 1

## 5 Inzenden scores

---

Verwerk de scores van alle kandidaten per examinerator in het programma WOLF. Zend de gegevens uiterlijk op 30 mei naar Cito.

De normering in het tweede tijdvak wordt mede gebaseerd op door kandidaten behaalde scores. Als het tweede tijdvak op uw school wordt afgenomen, zend dan ook van uw tweede-tijdvak-kandidaten de deelscores in met behulp van het programma WOLF.

## 6 Bronvermeldingen

---

tekst 1	bron: Civil society, Verkenningen van een perspectief op vrijwilligerswerk Civil society en vrijwilligerswerk I; p.201, redactie: Paul Dekker, Sociaal en Cultureel Planbureau, Rijswijk, 1994
tekst 2	bron: Trouw van 9 maart 2013, door James Kennedy
tabel 1	naar: vrijwilligers in meervoud, Civil society en vrijwilligerswerk 5, SCP, 2009. pag. 35
tabel 2	naar: Vrijwilligerswerk in meervoud, Civil society en vrijwilligerswerk 5, SCP 2009
tabel 3	naar: Toekomstverkenning vrijwillige inzet 2015, SCP , 2007
figuur 1	bron: <a href="http://www.nrc.nl/nieuws">http://www.nrc.nl/nieuws</a> van 2 mei 2013
tekst 3	bron: <a href="http://www.nrc.nl/nieuws">http://www.nrc.nl/nieuws</a> van 2 mei 2013
tekst 4	naar: <a href="http://www.telegraaf.nl/binnenland">http://www.telegraaf.nl/binnenland</a> van 12 juni 2013; <a href="http://www.volkskrant.nl/vk/nl/">http://www.volkskrant.nl/vk/nl/</a> van 24 juli 2013; zelf samengesteld.
tekst 5	naar: artikel 'Sentimenten uit de polder' door Jurre van den Berg. Uit: Sociologie Magazine, jaargang 21, nummer 2 (2013), (bewerkt).

- tekst 6 bron: dossier kloof hoog/laag opgeleiden; artikel in <http://www.socialevraagstukken.nl/>;  
Dieneke de Ruiten, Lotte van Vliet en José Manshanden, 27 april 2011
- figuur 2 naar: Centraal Bureau voor de Statistiek, De Nederlandse samenleving 2010,  
Maatschappelijke participatie en vertrouwen, pag. 177; november 2010, Den Haag /  
Heerlen.
- figuur 3 eigen beheer
- tekst 7 naar: <http://www.bbc.co.uk/news/world-asia-pacific> (vrij vertaald en bewerkt)
- tekst 8 bron: NRC Handelsblad van 2 oktober 2013
- tekst 9 bron: <http://www.nu.nl/buitenland> van 2 oktober 2013.
- tekst 10 naar: artikel in NRC Handelsblad van 8 maart 2013; geschreven door Remco Breuker,  
historicus en hoogleraar Koreastudies aan de Universiteit Leiden.