

Vragenboekje

**Voor dit examen zijn maximaal 47 punten te behalen; het examen bestaat uit 45 vragen. Voor elk vraagnummer is aangegeven hoeveel punten met een goed antwoord behaald kunnen worden.**

Geef niet meer antwoorden, (zinnen, redenen, voorbeelden e.d.) dan er worden gevraagd. Als er bijvoorbeeld één zin wordt gevraagd en je antwoordt met meer dan één zin, dan wordt alleen de eerste zin in de beoordeling meegeteld.

Let op: beantwoord een open vraag altijd in het Nederlands, behalve als het anders is aangegeven. Als je in het Duits antwoordt, levert dat 0 punten op.

## Tekst 1 Wehrpflicht abschaffen?

“Wehrpflichtige ... geeignet.” (regel 19-21)

1p 1  Waarom vindt Oswald Metzger dat?

Uit de tekst blijkt dat het Oswald Metzger bij zijn pleidooi om de dienstplicht af te schaffen niet te doen is om inkrimping van het defensiebudget.

1p 2  Citeer de eerste twee woorden van de zin waaruit dat blijkt.

## Tekst 2 Wie der S den A knacken kann

1p 3  Wat is er volgens de regels 1-8 (“Im Hamsterrad ... nachzudenken.”) de oorzaak van dat veel mensen in hun beroep geen doel (meer) voor ogen hebben?

1p 4  Welche Aussage(n) in Bezug auf die Zeilen 13-28 („Den Hauptinhalt ... vertieft.“) ist/sind richtig?

1 Die Erwerbung einer effektiven mündlichen Kommunikationsfähigkeit ist das wichtigste Seminarziel.

2 Die Funktion der Vorstellungsrunde am Anfang des Seminars ist dem Verfasser nicht ganz klar.

- A Beide.
- B Nur 1.
- C Nur 2.
- D Keine von beiden.

1p 5  Welche Frage passt zum Ziel des in Zeile 30 genannten „Verhaltensmuster-Tests“?

- A Was ist der Sinn meines Lebens, sowohl privat als im Beruf?
- B Wer bin ich und wie sehen andere mich?
- C Wie kann ich meine Ansichten am besten präsentieren?
- D Wie kann ich meine Ziele am effektivsten erreichen?

Im 2. Absatz ist die Rede von der „Grobunterteilung von vier Charaktertypen“ (Zeile 35-36).

1p 6  Welches Gegensatzpaar passt zu den Typen A und S?

- A arrogant – bescheiden
- B durchgreifend – zögernd
- C egoistisch – hilfsbereit
- D pünktlich – nachlässig

1p 7  Welche Aussage stimmt mit dem 3. Absatz überein?

- A Alle Teilnehmer wussten im Grunde schon vor dem Test, wie die anderen sie charakterisieren würden.
- B Die Teilnehmer fanden es diskutabel, dass ihr Charakter in dem Test nur *einer* Persönlichkeitskategorie zugeordnet wurde.
- C Es fiel den Teilnehmern leicht, die Charaktere der anderen zu kategorisieren, viel schwerer aber den eigenen Charakter.
- D Nach dem Test wurde einigen Teilnehmern klar, warum sie manchmal Kommunikationsprobleme gehabt hatten.

- 1p **8** ■ Was lernen die Teilnehmer in den in Zeile 60 erwähnten „Rollenspielen“?
- A Einzusehen, dass die spezifische Situation, in der sie sich befinden, ihre Reaktionen weitgehend bestimmt.
  - B Ihre starken Eigenschaften weiter zu entwickeln und effektiv einzusetzen.
  - C Sich in der Kommunikation nach der Persönlichkeit ihres Gesprächspartners zu richten.
  - D Zu akzeptieren, dass Fehlkommunikation zwischen gegensätzlichen Charakteren schwer zu vermeiden ist.

„Es könnte ... wird.“ (Zeile 73-75)

- 1p **9** ■ Was macht die Verfasserin in diesem Satz?
- A Sie kritisiert, dass das Seminar nicht alle Teilnehmer gleichermaßen zufrieden gestellt hat.
  - B Sie lobt die Seminarleitung dafür, wie sie auf individuelle Wünsche eingeht.
  - C Sie relativiert den Nutzen eines Persönlichkeitstrainings.
  - D Sie stellt einen möglichen schwachen Punkt solcher Seminare fest.

“Wie der S den A knacken kann” (Titel).

- 1p **10** □ In welke alinea staat een voorbeeld van wat in de titel uitgedrukt wordt?

- 1p **11** ■ Wann wäre Christa-Jana Hartwig in der „Seminarbewertung“ (siehe Textrahmen) noch besser beurteilt worden?
- A Wenn sie den Seminarinhalt besser umschrieben hätte.
  - B Wenn sie die Möglichkeiten audiovisueller Hilfsmittel besser genutzt hätte.
  - C Wenn sie die Übungssituationen realistischer gestaltet hätte.
  - D Wenn sie mehr theoretische Hintergründe zum Thema geboten hätte.

### Tekst 3 Verbotene Partnersuche

“Verbotene Partnersuche” (titel).

- 1p **12** □ Wat is er volgens Katrin Wrobel verboden? Antwoord met één zin.

- 1p **13** □ Geef aan welke vorm van “Nachtreten” (laatste zin) gesuggereerd wordt. Antwoord met één zin.

### Tekst 4 Kopfball mit Köpfchen

- 1p **14** ■ Was gibt der Verfasser über die in der 1. Zeile erwähnten Studien zu verstehen?
- A Die angewandte Untersuchungsmethode ist oft nicht umfassend genug.
  - B Ihnen wird im Allgemeinen kaum Bedeutung beigemessen.
  - C Ihre Ergebnisse sind allgemein anerkannt.
  - D Ihre Ergebnisse sind längst widerlegt.

“Keiner der Spieler wies eine Netzhautblutung auf.” (Zeile 21-22)

- 1p **15** □ Waarop zou een “Netzhautblutung” kunnen wijzen?

„Das lag ... Sekunde.“ (Zeile 24-28)

- 1p **16** ■ Wie verhält sich dieser Satz zum vorhergehenden Satz?
- A Als Beispiel.
  - B Als Erklärung.
  - C Als Relativierung.
  - D Als Steigerung.

- 1p 17 ■ In welchem Fall ist die Chance, dass beim Kopfball Schaden entsteht, gering (letzter Absatz)?  
Wenn der Spieler
- A den Kopfstoß schnell ausführt.
  - B noch relativ jung ist.
  - C sein Körpergewicht in der richtigen Weise einsetzt.
  - D sich so viel wie möglich entspannt.

## Tekst 5 Den Sumpf trockenlegen

- „Im ... bekleckert.“ (Zeile 1-3)
- 1p 18 ■ Wie ist dieser Satz zu verstehen?  
Die deutschen Behörden
- A behielten im Kampf gegen die Geldwäsche nicht immer saubere Hände.
  - B haben es bis jetzt vermieden, den Kampf gegen die Geldwäsche in aller Öffentlichkeit zu führen.
  - C haben im Kampf gegen die Geldwäsche kaum Erfolg gehabt.
- „Überweisungen ... lassen.“ (Zeile 15–24).
- 1p 19 ■ Was macht der Verfasser in diesen Zeilen deutlich?
- A Dass bei Transaktionen mit dem Ausland oft gegen das Geldwäschegesetz verstoßen wird.
  - B Dass das Geldwäschegesetz nicht konsequent durchgeführt wird.
  - C Warum das bestehende Geldwäschegesetz unzureichend ist.
  - D Warum es sich schwer bestimmen lässt, ob es sich um Geldwäsche handelt oder nicht.
- „Der Bund ... zuständig.“ (Zeile 28-32)
- 1p 20 ■ Wie verhalten sich diese Sätze zu den Worten „vom Kompetenzgerangel und der unzureichenden Besetzung der deutschen Behörden“ (Zeile 26-28)?
- A Als Folge.
  - B Als Konkretisierung.
  - C Als Relativierung.
  - D Als Steigerung.
- 1p 21 ■ Welche Kritik übt der Verfasser im 3. Absatz an den Banken und Sparkassen?
- A Sie machen es Bundesfinanzminister Eichel im Grunde unmöglich, seine Maßnahmen durchzuführen.
  - B Sie nehmen anscheinend Rücksicht auf eine Kundengruppe, die dies nicht verdient.
  - C Sie reagieren abweisend, ohne dass sie die Pläne des Ministers wirklich zur Kenntnis genommen haben.
- 1p 22 □ Waarop moet volgens alinea 4 de internationale aanpak vooral gericht zijn?

## Tekst 6 Fit für Deutsch

- 1p 23 ■ Wozu dient die im Text genannte CD-ROM?
- A Als Hilfe für Lehrer, Schülern den Umgang mit formellem Sprachgebrauch zu erleichtern.
  - B Als Hilfe für Lehrer, Verhaltensprobleme bei Schülern zu erkennen.
  - C Als Hilfe für Schüler aus dem Ausland bei ihrer Integration in die Schulgemeinschaft.
  - D Als Hilfe für Schüler beim Erlernen der deutschen Sprache.

## Tekst 7 So geht es nicht weiter

“für dieselbe Entscheidung” (regel 15).

- 1p **24**  Wat hield dit vonnis destijds in?
- 1p **25**  Wat is voor het “Bundesverwaltungsgericht” (regel 27) de belangrijkste reden geweest voor het genoemde vonnis.
- 1p **26** ■ Was kann man aus dem 3. Absatz schließen?  
Der Verfasser ist der Meinung,
- A dass ein Kopftuch-Verbot für Lehrerinnen zu weit geht.
  - B dass Gerichte nicht berechtigt sind, über Religionsangelegenheiten zu urteilen.
  - C dass Schulen frei sein sollen von religiösen Symbolen.
- “In seinem Urteil zu den Zeugen Jehovas” (regel 36). De schrijver vindt dat voor de kwestie die in deze tekst beschreven wordt, een soortgelijk uitgangspunt zou moeten gelden.
- 1p **27**  Hoe zou dat uitgangspunt dan moeten luiden?

## Tekst 8 Eisberge am Weserstrand

“Mitarbeiter ... ‘Eisfront’” (regel 3-7).

- 2p **28**  Welke twee dingen gaan de medewerkers nog meer doen om aandacht voor hun werk te vragen?

## Tekst 9 Lob der Langsamkeit

*Kies bij iedere open plek in de tekst het juiste antwoord uit de gegeven mogelijkheden.*

- 1p **29** ■
- A ärgert
  - B irrt
  - C langweilt
  - D überflüssig macht
- 1p **30** ■
- A besser zusammenarbeiten
  - B mal ausspannen
  - C schneller arbeiten
  - D völlig umdenken
- 1p **31** ■
- A akzeptabel
  - B mangelhaft
  - C originell
  - D unregelmäßig
- 1p **32** ■
- A wie überfordert man sich fühlt
  - B wie unglaublich viel man zu tun hat
  - C wie viel Freizeit man hat
  - D wie viel man schon erreicht hat

- 1p **33** ■  
A Allerdings  
B Also  
C Deshalb

- 1p **34** ■  
A Kommunikationsprobleme  
B Kompetenzprobleme  
C Motivationsprobleme  
D Zeitprobleme

- 1p **35** ■  
A Aktiver werden  
B Größere Kollegialität  
C Selbstständiger arbeiten  
D Weniger arbeiten

## ■ Tekst 10 Fette Tafeln

- 2p **36** □ Stimmen folgende Aussagen mit dem Text überein?  
1 Sucht nach Schokolade wird vor allem durch einen leeren Magen verursacht.  
2 Es hängt von der Sorte der Schokolade ab, ob man süchtig wird.  
3 Nur wer regelmäßig und viel Schokolade isst, kann süchtig werden.  
Noteer het nummer van elke uitspraak, gevolgd door 'ja' of 'nee'.

## ■ Tekst 11 Schattenwurf kann jetzt geklagt werden

„Schattenwurf kann jetzt geklagt werden“ (Titel).

- 1p **37** ■ Aus welchem Anlass hat man sich dazu entschlossen?  
A Die Europäische Union hat dazu aufgerufen.  
B In vielen anderen Ländern gibt es bereits eine solche Möglichkeit.  
C Zwischen Nachbarn gibt es immer öfter solche Probleme.
- 1p **38** □ Wat moet er volgens de tekst voorafgaan aan een “Gang zum Richter” (slot alinea 2)?

## ■ Tekst 12 Pharma ist überall

- 1p **39** ■ Was ist der Kern des 2. Absatzes?  
A Die Medien haben großen Einfluss auf die medizinischen Entwicklungen.  
B Eine klare Trennung zwischen Medizin und Kommerz gibt es in den Medien kaum noch.  
C Journalisten sind kaum noch imstande, sich ein richtiges Bild von den medizinischen Entwicklungen zu machen.  
D Sendungen zum Thema Gesundheit werden vom Publikum immer weniger ernst genommen.

„So geschehen ... Reizdarm.“ (Zeile 24-26)

- 1p **40** ■ Was ist „so geschehen“?  
A Bestimmte Beschwerden haben sich schon mal zu ernsten Krankheiten entwickelt.  
B Der Ernst bestimmter Beschwerden wurde von der Industrie übertrieben.  
C Gegen bestimmte Beschwerden hat man jetzt effektive Arzneien entwickelt.  
D In den Medien hat es eine angemessene Aufklärung über bestimmte Beschwerden gegeben.

“Um die ... erreichen” (regel 30-31).

- 1p 41  Met welk uiteindelijk doel worden volgens de schrijfster de in regel 32 genoemde stichtingen en verenigingen opgericht?
- 1p 42  Wie verhält sich der 5. Absatz zum vorhergehenden Absatz?
- A Als Begründung.
  - B Als Konkretisierung.
  - C Als Relativierung.
  - D Als Schlussfolgerung

## Tekst 13 Klick auf dem Klo

- 1p 43  Welche Aussage entspricht dem Text?
- A Die wachsenden Wartezeiten im Internet geben vielen Menschen Anlass zu Unzufriedenheit.
  - B MSN ist in seinem Bestreben, die Aufmerksamkeit auf sich zu ziehen, zu weit gegangen.
  - C Obwohl viele Menschen Software von Microsoft gebrauchen, sind sie im Grunde damit unzufrieden.
  - D Zeitungen und Zeitschriften lassen sich nicht so leicht durch das Internet verdrängen.

*Lees bij de volgende opgaven steeds eerst de vraag voordat je de bijbehorende tekst raadpleegt.*

## Tekst 14 „Heute brauchen wir Endemol“

- “Heute brauchen wir Endemol” (titel).
- 1p 44  Waarom is Endemol nodig? Antwoord met één zin.

## Tekst 15 Literatur

- In dit artikel worden vier boeken over globalisering voorgesteld.
- 1p 45  Welk boek beschrijft het verschijnsel globalisering *niet* vanuit het perspectief van het antiglobalisme? Noteer de titel van dit boek.

**Einde**