

Voor dit examen zijn maximaal 47 punten te behalen; het examen bestaat uit 43 vragen. Voor elk vraagnummer is aangegeven hoeveel punten met een goed antwoord behaald kunnen worden.

Geef niet meer antwoorden, (zinnen, redenen, voorbeelden e.d.) dan er worden gevraagd. Als er bijvoorbeeld één zin wordt gevraagd en je antwoordt met meer dan één zin, dan wordt alleen de eerste zin in de beoordeling meegeteld.

Let op: beantwoord een open vraag altijd in het Nederlands, behalve als het anders is aangegeven.
Als je in het Duits antwoordt, levert dat 0 punten op.

Tekst 1 Geduld hat sich gelohnt

- 1p **1** ■ „In den neuen Ländern triumphiert die Natur.“ (Zeile 1)
Welcher Umstand hat dazu beigetragen?
A Die DDR-Behörden setzten sich aktiv für die Erhaltung der Natur ein.
B Durch den wirtschaftlichen Rückstand der ehemaligen DDR hat sich die Natur dort gut erhalten.
C Kurz nach der Wende wurden große Gebiete der ehemaligen DDR der Natur zurückgegeben.
- 1p **2** ■ „Dem Geniestreich ... vorausgegangen.“ (Zeile 16-18)
Wieso?
A Die Bedeutung von Succows wissenschaftlichen Erkenntnissen wurde nicht erkannt.
B Succow musste erfahren, dass man wirtschaftlichen Ertrag wichtiger fand als Umweltschutz.
C Wegen Succows politischer Einstellung wurde ihm jede Arbeit im Dienst des Staates verweigert.
D Weil Succow nicht mit dem Regime einverstanden war, wurde er gezwungen, andere Arbeit zu übernehmen.
- 1p **3** □ ‘trotz seines politischen Makels’ (regel 34-35).
Op welke daad hebben deze woorden betrekking?
- 1p **4** □ ‘Zwar übte Succow das Amt nur fünf Monate lang aus’ (regel 39-40).
Schrijf in één zin op waarom dit maar vijf maanden duurde.
- 1p **5** ■ Warum spricht der Verfasser von einem „Coup“ (Zeile 51)?
Succow hat
A den Ministerrat der DDR einfach vor vollendete Tatsachen gestellt.
B die chaotische Situation kurz vor der Vereinigung genutzt, um seine Naturschutzpläne durchzusetzen.
C seine Naturschutzpläne im letzten Moment vor der Sitzung des Ministerrats geändert.
D viel mehr Gebiete unter Naturschutz gestellt, als im Ministerrat beschlossen worden war.
- 1p **6** ■ „Zu Zeiten ... stärker.“ (Zeile 60-64)
Welche Aussage in Bezug auf diese Sätze ist richtig?
Die Landwirtschaft der DDR
A war nicht auf dem neuesten Stand, was sich für die Umwelt als günstig herausstellte.
B war von einem großen Umweltbewusstsein geprägt, was sich nach der Vereinigung geändert hat.
C war wenig produktiv, weil die Bauern sich nicht mit dem politischen System verbunden fühlten.
D wurde viel intensiver betrieben als die Landwirtschaft im Westen, was sich nach der Vereinigung geändert hat.

Tekst 2 Leserbrief

- In alinea 1 reageert de schrijver op twee uitspraken van het ‘Ministerium für Arbeit und Soziales’ (regel 1-2). Uit deze alinea valt af te leiden welke uitspraken dat zijn.
- 2p **7** □ Noteer deze twee uitspraken.
- 1p **8** □ Geef aan wat volgens alinea 2 heel belangrijk is voor informatica-deskundigen.

- 1p **9** ■ Welche Kritik ist im 3. Absatz enthalten?
- A Als Grundlage für eine EDV-Ausbildung sollte man zuerst Mathematik studieren.
 - B Das Ministerium für Arbeit und Soziales sollte die Gründe der Arbeitslosigkeit im EDV-Sektor besser analysieren.
 - C Die EDV-Ausbildungen der Hochschulen sollten sich auch an den Wünschen der Studenten orientieren.
 - D Die Regierung sollte mehr in die Ausbildung von EDV-Experten investieren.
- 2p **10** □ Welk negatief gevolg/Welke negatieve gevolgen van de ‘bepaalde Aufenthaltsgenehmigungen’ (regel 47) noemt de auteur in alinea 4?
- 1 Het risico dat goed personeel uit het buitenland weinig belangstelling heeft om naar een baan in Duitsland te solliciteren.
- 2 Het risico dat de onkosten voor buitenlandse werknemers in Duitsland hoger uitvallen dan in andere landen.
- 3 Het risico dat buitenlandse werknemers minder bereid zijn om te integreren.
- Noteer van elk antwoord of dit juist of onjuist is.*

Tekst 3 Mythos „Härte“

- 1p **11** ■ Wie werden die im 1. Absatz gegebenen Beispiele von Gewalttaten im 2. Absatz kommentiert?
- A Es fragt sich, ob strengere Strafen im Falle schwerer Gewalttaten effektiv sind.
 - B Gewalt entsteht oft in einer Gefühlsregung und Strafen haben keinen Einfluss darauf.
 - C Gruppenzwang spielt bei solchen Gewalttaten oft eine wichtige Rolle.
 - D Manche Jugendlichen lassen sich nicht durch strengere Strafen abschrecken.
 - E Man tritt solchen bestialischen Gewalttaten nicht energisch genug entgegen.
- 1p **12** □ Welche ‘Nachbesserungen’ (regel 20) worden er bedoeld?
- 1p **13** ■ Welche Aussage stimmt mit dem 3. Absatz überein?
- A Bayern strebt als einziges Bundesland eine Verschärfung des Jugendstrafrechts an.
 - B Der Bundesrat hat sämtliche Vorschläge zur Verschärfung des Jugendstrafrechts verworfen.
 - C In Deutschland plädieren manche dafür, bei schweren Delikten von Minderjährigen nur das Erwachsenenstrafrecht anzuwenden.
 - D In Deutschland werden immer mehr Stimmen laut, das Jugendstrafrecht zu verschärfen.
- In Zeile 71 ist die Rede von „bestehenden Schädigungen“.
- 2p **14** □ Welche Aspekte spielen dem 5. Absatz nach dabei oft eine Rolle?
- 1 Nicht abgeschlossene Schulausbildung.
- 2 Schlechte Freunde.
- 3 Gewalt im Fernsehen.
- 4 Gesellschaftliche Isoliertheit.
- Noteer van elk antwoord of dit juist of onjuist is.*
- 1p **15** ■ Was schließt der Verfasser aus den im 6. Absatz erwähnten statistischen Daten?
- A Die Höhe der Strafe hat keinen direkten Einfluss auf die Zahl der Gewaltdelikte.
 - B Die Wiedervereinigung Deutschlands hat sich auf die Kriminalitätsstatistik negativ ausgewirkt.
 - C Es ist an der Zeit, das Jugendgerichtsgesetz der aktuellen Situation anzupassen.
 - D Gerade auf junge Straftäter hat eine milde Strafverfolgung eine positive Auswirkung.
- ‘erscheint eine Verschärfung des Jugendstrafrechts nicht als gerechtfertigt’ (regel 111-112).
- 2p **16** □ Welke twee argumenten geeft de auteur daarvoor?

Tekst 4 Mobbing auf dem Schulhof

Kies bij iedere open plek in de tekst het juiste antwoord uit de gegeven mogelijkheden.

1p **17** ■

- A Außerdem
- B Deshalb
- C Trotzdem

1p **18** ■

- A das Schikanieren
- B das Schweigen
- C die Hilfe
- D die Vernachlässigung

1p **19** ■

- A signalisieren
- B übertreiben
- C verharmlosen

1p **20** ■

- A kommen als mögliche Opfer in Betracht
- B machen irgendwie mit
- C merken nichts davon
- D sind im Grunde dagegen

1p **21** ■

- A entstehen
- B Schaden verursachen
- C verheimlicht werden
- D zunehmen

1p **22** ■

- A aber
- B also
- C auch
- D sogar

1p **23** ■

- A bestraft
- B nicht belohnt
- C toleriert
- D vermieden

1p **24** ■

- A erreicht
- B leugnet
- C verhindert

1p **25** ■

- A Denn
- B Doch
- C Nur
- D Sogar

Tekst 5 Unerträgliches Benzinpreis-Gejammere

In 2000 was er een sterke stijging van de benzineprijzen. Hiertegen is toen overal in Europa fel geprotesteerd. Het tijdschrift *stern* heeft daar indertijd over geschreven. Bijgaand enkele reacties van lezers daarop.

- 1p 26 Welke van deze reacties is niet serieus bedoeld? Schrijf de naam van de briefschrijver op.

Tekst 6 Kulturgut verplichtet

- 1p 27 Waarop hebben de ‘schrille Töne’ (regel 1) betrekking?
Let op: antwoord in het Nederlands.

- 1p 28 ■ Welches Wort kann man zwischen „Fällt“ und „die“ (Zeile 21) einsetzen?

- A aber
- B außerdem
- C nämlich
- D trotzdem

„Fällt ... Ländern“ (Zeile 21-22).

- 1p 29 ■ Was könnte der Verfasserin nach eine der Folgen sein?

- A Der deutsche Buchhandel wäre den anderen EU-Ländern gegenüber nicht mehr wettbewerbsfähig.
- B Deutsche und österreichische Verlage könnten Preisabsprachen machen.
- C Die deutschen Leser könnten Bücher preiswerter über den österreichischen Buchhandel beziehen.
- D Die deutschen Leser würden womöglich weniger Bücher kaufen.

- 1p 30 ■ Welche Aussage(n) stimmt/stimmen mit dem 3. Absatz überein?

Wenn man die Preisbindung abschaffen würde,
1 würde die Vielfalt des Bücherangebots darunter leiden.
2 würden viele Verlage trotzdem an den alten Preisen festhalten.

- A Beide.
- B Nur 1.
- C Nur 2.
- D Keine von beiden.

- 1p 31 ■ Was ist nach Ansicht der Verfasserin „in der Tat der entscheidende Punkt“ (Zeile 62-63)?

- A Dass Bücher weiterhin zu einem für den Leser akzeptablen Preis angeboten werden.
- B Dass die kulturell wichtige Funktion des Buches gewährleistet bleibt.
- C Dass die Länder der EU selbstständig über Kulturpolitik entscheiden können.
- D Dass die selbstständigen Buchhandlungen weiterhin fortbestehen können.

„Masse statt Klasse heißt längst die Devise.“ (Zeile 69-70)

- 1p 32 ■ Welche Worte sagen im Grunde dasselbe aus?

- A „In dieser ... Bild.“ (Zeile 67-69)
- B „die Programme ... profiliert“ (Zeile 71-72)
- C „Um die ... genommen.“ (Zeile 72-75)
- D „Nach ... lieferbar.“ (Zeile 79-82)

„Pflege des Bücherbestandes?“ (Zeile 79).

- 1p 33 ■ Wodurch kann man diese Worte textgemäß ersetzen?

- A Langjähriges Vorhandensein von Büchern?
- B Neues Auflagen ausverkaufter Bücher?
- C Regelmäßiges Angebot neuer Titel?
- D Spezialisierung nach Fachbereich?

- „Kulturgut ... Feigenblatt.“ (Zeile 91-92)
- 1p **34** ■ Welche Aussage passt zu dieser Auffassung?
- A Große Ketten und Konzerne werden kleine und mittlere Buchhandlungen und Verlage ablösen.
 - B Offenbar betrachtet mancher Händler Bücher heute vor allem als Handelsware.
 - C Ohne Preisschutz wird der deutsche Buchhandel kaum überleben.
 - D Um die Nachfrage nach Büchern ist es in Deutschland schlecht bestellt.
- 1p **35** ■ Was kann man aus dem 6. Absatz schließen?
- A Auch branchenfremde Organisationen in der EU setzen sich für das Beibehalten der Preisbindung ein.
 - B Der deutsche Buchhandel weigert sich, dem Druck von außen nachzugeben.
 - C Durch die Abschaffung der Preisbindung werden Bücher in Zukunft länger im Buchhandel erhältlich sein.
 - D Durch die angekündigten Maßnahmen der EU ist sich der deutsche Buchhandel seiner Aufgaben wieder besser bewusst geworden.
- 1p **36** ■ Welcher der untenstehenden Begriffe steht gedanklich auf einer Linie mit „Verpflichtung“ (Zeile 103)?
- A „Besitzstandswahrung“ (Zeile 63)
 - B „Pflege des Bücherbestandes“ (Zeile 79)
 - C „Bestsellergarantie“ (Zeile 84)

Tekst 7 Polizei schult friedliche Demonstranten

- 1p **37** ■ Was bezweckt die Dortmunder Polizei mit ihrem Projekt?
- A Es soll verhindert werden, dass Schüler an Demonstrationen von Rechtsradikalen teilnehmen.
 - B Es soll verhindert werden, dass Schüler sich an Demonstrationen gegen Rechtsradikale beteiligen.
 - C Schüler, die gegen Rechtsradikale demonstrieren, sollen lernen, sich besser vor Gewalt zu schützen.
 - D Schülern soll bewusst gemacht werden, welche Gefahren vom Rechtsextremismus ausgehen.

Tekst 8 „Faulheits“-Debatten folgen Zyklen

- 1p **38** ■ Was will der Verfasser offenbar mit diesem Text zum Ausdruck bringen?
- Politiker aller Richtungen
- A reden über „Scheinarbeitslosigkeit“, ohne klarzumachen, was sie genau damit meinen.
 - B reden viel über „Scheinarbeitslosigkeit“, unternehmen aber wenig dagegen.
 - C sprechen gelegentlich das Problem der „Scheinarbeitslosigkeit“ an, um von anderen Problemen abzulenken.
 - D sprechen manchmal gezielt das Thema der „Scheinarbeitslosigkeit“ an, um die Gunst der Wähler zu gewinnen.

Tekst 9 Aufschwung mit falschen Zahlen

- 1p 39 ■ Welche Worte treffen den Kern dieses Textes?
- A Bedauerlicher Irrtum.
 - B Irreführung des Parlaments.
 - C Kontroverse zwischen Bundesländern.
 - D Neue wirtschaftliche Perspektiven.

Tekst 10 Blech statt Blechen

- ‘Diesen Trend will Minister Trittin stoppen’ (tekst naast plaatje).
- 1p 40 □ Welke trend wordt bedoeld?

Tekst 11 Toter Affe, fauler Kritiker

- 1p 41 □ Met welke klacht heeft David Soul zich tot de rechter gewend?

Lees bij de volgende vragen steeds eerst de opgave voordat je de bijbehorende tekst raadpleegt.

Tekst 12 In diesem Heft

- Je bent geïnteresseerd in ontwikkelingen die met de eenwording van Duitsland samenhangen.
- 1p 42 □ Over welk specifiek probleem op dat gebied kom je in deze uitgave van *Der Spiegel* meer te weten?

Tekst 13 Meldungen

- De Duitse overheid probeert de krapte op bepaalde terreinen van de arbeidsmarkt op te lossen door personeel uit het buitenland aan te trekken.
- 1p 43 □ Citeer uit de betreffende tekst de naam waaronder deze maatregel bekend is geworden.

Einde